

Утверждена
Ученым советом института иностранных языков
Российского университета дружбы народов
имени Патрисии Тумминьи
«22» января 2025 г. протокол № 200/УСП-5
Председатель _____ Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ



ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ПРОГРАММА

вступительного испытания в аспирантуру
по направлению подготовки

5.8. «ПЕДАГОГИКА» (перечень научных специальностей)

- 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (Педагогическое регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды);
5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки): межкультурная коммуникация, интралингводидактика

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Общие требования

На экзамене поступающий в аспирантуру должен:

- знать категориально-понятийный аппарат педагогики, теории и методики обучения и воспитания;
- знать этапы становления педагогической науки, место и роль педагогической науки в системе наук;
- знать основные направления педагогических исследований, специфику системы образования;
- уметь применять педагогический понятийно-категориальный аппарат;
- уметь использовать знания о месте и роли педагогики в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач, самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических проблем, ориентироваться в основных теоретических и практических вопросах педагогики и проблемах современного образования;
- иметь представление о методологии и методах педагогического исследования
- иметь представление о компьютерных технологиях для обработки педагогической информации;
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.

Основные разделы программы

Содержание программы

Часть 1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки, ее задачи. Основные категории педагогики. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.

История педагогики и образования

Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований образования. Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований. Образовательные системы в античном мире и в европейском средневековье, их вклад в развитие педагогики. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи возрождения и нового времени в Европе. Эволюция образования и развития педагогической мысли в русском государстве (X – XVIII вв.) как предмет историко-педагогического исследования. Эвристический потенциал реформаторской педагогики в западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX вв. Развитие школы и педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований.

Методология и методы современного педагогического исследования

Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании. Педагогические исследования, их разновидности. Логика педагогического исследования. Система методов педагогического исследования. Методы и методики педагогического исследования.

Образование как система и процесс

Образование и общество. Сущность системы образования. Модели образования. Структура системы образования в России. Вариативные типы и виды образовательных учреждений в современной системе образования. Тенденции в современном российском образовании. Понятие педагогической системы, ее элементы. Виды педагогических систем. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

Дидактическая система обучения

Понятие дидактики. Цель обучения. Дидактические принципы. Дидактическое творчество. Современная дидактическая концепция. Классификация методов обучения. Средства обучения. Условия выбора методов, средств и приемов обучения. Сущность понятий: учение и преподавание. Организация учебного процесса. Проверка и оценка результатов обучения. Понятие педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Традиционные и активные формы и методы обучения. Современные образовательные технологии. Инновационная педагогика. Технология интерактивного обучения.

Развитие, воспитание и социализация личности

Развитие личности как педагогическая проблема. Условия развития личности. Сущность воспитания, цели и задачи. Закономерности и принципы воспитания. Понятие метода воспитания. Технологии в воспитательном процессе. классификация средств и методов воспитания. Взаимосвязь развития и воспитания. Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания. Социокультурная среда воспитания и современные реалии.

Перечень примерных вопросов к вступительному экзамену в аспирантуру по научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Педагогика в системе наук о человеке. Современная методология педагогической науки.
2. Понятие «педагогической диагностики». Методы педагогических исследований, их характеристика.
3. Сущность и понятие педагогической технологии.
4. Целостный педагогический процесс, его закономерности и принципы.
5. Проблемы гуманизации и демократизации педагогического процесса.
6. Государственно-общественный характер управления образовательными системами.
7. Принципы государственной политики в области образования.
8. Государственный образовательный стандарт, его структура и функции.
9. Сущность процесса обучения, его основные закономерности и принципы.
10. Методы обучения, их классификация, характеристика.
11. Формы организации учебного процесса, их характеристика.
12. Система образования в Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании в РФ».
13. Основные тенденции развития образования в современных условиях.
14. Инновационно-образовательные учреждения и их роль в становлении личности.
15. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами.
16. Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность.
17. Культурологические основания воспитательного процесса.
18. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
19. Возникновение и развитие теории развивающего обучения.
20. Теории свободного воспитания, их влияние на прошлое и настоящее.
21. Педагогическая система Я.А. Коменского.
22. Понятие о методах воспитания, их классификация и характеристика.
23. Идея всестороннего, гармоничного развития личности в истории педагогической мысли.
24. Становление и развитие теории трудового воспитания в истории педагогики.
25. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
26. Идея воспитания личности в коллективе в истории отечественной педагогики.
27. Педагогика России XIX – нач. XX вв.
28. Педагогика советского периода.
29. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.
30. Гуманистические идеи отечественной педагогики 80^х – 90^х годов XX века.
31. Сущность процесса воспитания, его основные закономерности и принципы.
32. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
33. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
34. Возрастные этапы развития личности. Их характеристика.
35. Закономерности развития воспитательных систем.
36. Формы организации воспитательного процесса (сущность и классификация).
37. Воспитательная система школы. Авторские воспитательные системы.
38. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
39. Семья в системе воспитания личности.
40. Гуманизация как социально-педагогический принцип развития образования.
41. Основные направления воспитания личности.
42. Функции процесса обучения и их характеристика.
43. Базовая культура личности и пути ее формирования.
44. Учитель (воспитатель) в системе педагогического взаимодействия.
45. Педагогическая деятельность, ее объект.

Рекомендуемая литература

(список литературы со всеми выходными данными)

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб., 2011. – 304с.
2. Борытко Н. М. Педагогика [Электронный ресурс РУДН]: Учебное пособие для вузов. – 2^е изд., стереотип. Электронные текстовые данные. – М.: Академия, 2009.
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст/электронный ресурс]: Монография. – М.: Логос, 2009, 2010, 2013. – 336 с.
4. Гвоздецкий М.Ю. Развитие идеи К. Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования. – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2011. – 187 с.
5. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
6. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2011. – 676 с.
7. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография – М.: МПГУ, 2013. – 159 с.
8. Ефремов О.Ю. Педагогика: Учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2010 – 351с.
9. Змеев С. И. Основы андрагогики: учебное пособие для вузов / – 2^е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2013. – 149с.
10. Казаренков В. И. Формирование у студентов и школьников интереса к самообразованию: монография. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 268с.
11. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2014. – 487 с.
12. Качество высшего образования. – М.: Изд-во СГУ, 2012. – 291с.
13. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус, 2010. – 740 с.
14. Корнетов Г.Б. Западная педагогика 17 – 18 веков: Учебное пособие к курсу «История образования и педагогической мысли». – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 108 с.
15. Липский И.А. Социальная педагогика. – М.: Машков и К, 2014. – 278 с.
16. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 205 с.
17. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2008. – 480 с.
18. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения. – М.: Академия, 2010. – 303 с.
19. Никитина Л.Е., Липский И.А., Майорова-Щеглова С.Н, Прогнозирование развития воспитательных систем: монография. – М.: Аркти, 2009. – 256 с.
20. Остапенко А. Уклад школы: педагогический анализ: Из чего складывается воспитательная среда? – М.: Чистые пруды, 2010. - 32 с.
21. Педагогика: Учебник. – М.: Проспект, 2010. – 428с.
22. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 203 с.
23. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
24. Подласый И.П. Педагогика. Книга 2. Теория и технологии обучения. – 2^е издание. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 575 с.
25. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2014.
26. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 620 с.
27. Румянцева, Н.М. Творческое наследие М.М. Сперанского. Педагогика. Просвещение. Культура: монография. – М.: Изд-во РУДН, 2007. – 386 с.
28. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 207с.
29. Сенько Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе: монография. – Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2011. – 367 с.
30. Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие. – 2^е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

31. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов. – 4^е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011. – 576 с.
32. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М., 2009.
33. Современные образовательные технологии. – М., 2010.
34. Сорокопудов Ю.В. Педагогика высшей школы: учебн. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 542 с.
35. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография. – М.: Дашков и К^о, 2014. – 224 с.
36. Чистохвалов В.Н. Особенности модернизации российского и европейского высшего образования: монография. – М.: Изд-во РУДН, 2010. – 333 с.
37. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования: монография. – М.: Логос, 2012. – 200 с.

Часть 2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Раздел I. Методика преподавания иностранного языка как наука

Специфика предмета. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения иностранному языку. Методика преподавания иностранного языка как наука. Предмет методики – учебный процесс, его компоненты – язык как предмет усвоения, деятельность учащегося по усвоению иностранного языка и овладению речью на иностранном языке, деятельность преподавателя как организатора учебного процесса – в их взаимосвязи и взаимодействии.

Лингвистические основы обучения языку. Знания о языке как необходимое условие успешного овладения языком. Лингводидактика как описание языка в учебных целях.

Психологические основы методики преподавания иностранного языка. Теория речевой деятельности. Основные виды и формы речи: аудирование и говорение (устная речь), чтение и письмо (письменная речь). Строение речевой деятельности. Речевые навыки и коммуникативно-речевые (коммуникативные) умения.

Психолингвистика, психология общения, педагогическая психология и их значение для методики преподавания иностранного языка.

Общедидактические принципы и их реализация в процессе обучения иностранному языку.

Коммуникативность и учет родного языка учащихся - основные принципы современной методики преподавания иностранного языка.

Основные методические положения:

- практическая направленность целей обучения;
- взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности;
- функциональный подход к отбору и подаче языкового материала и его комплексно-концентрическая организация;
- ситуативно-тематическое представление речевого (текстового) материала;
- связь иностранного языка и культуры.

Раздел II. Основные компоненты учебного процесса

Цели обучения

Понятие «цель обучения». Цели практические, образовательные, воспитательные. Конечные и промежуточные цели обучения. Цель урока и цикла уроков.

Зависимость целей обучения от категории учащихся и условий обучения. Коммуникативные потребности обучаемых и цели обучения. Цели – определяющий компонент учебного процесса, подчиняющий себе содержание, средства и приемы обучения. Уточнение и конкретизация целей и содержания обучения в зависимости от сфер общения.

Содержание обучения

Формирование коммуникативной компетенции как способности решать различные задачи средствами иностранного языка. Составляющие коммуникативной компетенции – языковая, речевая, дискурсивно-прагматическая, лингвострановедческая и лингвокультурная.

Языковая компетенция (языковые знания и навыки). Речевая компетенция (речевые умения в аудировании, говорении, чтении и письме). Дискурсивно-прагматическая компетенция (способность использовать различные стратегии и тактики в процессе общения). Лингвострановедческая и лингвокультурная компетенции (знания о стране и культуре ее народа).

Раздел III. Методика обучения средствам общения

Фонетический аспект

Задачи практической фонетики и ее место в обучении иностранному языку. Общая характеристика фонетической системы иностранного языка.

Принципы отбора и последовательности подачи учебного материала. Учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся.

Работа над произношением на разных этапах обучения. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный.

Задачи и содержание вводно-фонетического курса. Основные типы упражнений, способствующие формированию и автоматизации звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков в речевом потоке. Система упражнений для выработки слуховых (аудитивных) навыков. Развитие фонематического слуха. Система упражнений для выработки произносительных (артикуляционных) навыков.

Лексический аспект

Задачи обучения лексике – создание словаря, необходимого и достаточного для общения на иностранном языке. Слово как комплексная языковая единица, имеющая звуковую и графическую оболочку, лексическое и грамматическое значение, связи и отношения с другими словами и выполняющая определенную функцию в предложении-высказывании. Системные связи в лексике и их учет в практике преподавания.

Формирование лексических навыков – базы для развития рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся. Связь работы по лексике с другими аспектами языка – фонетикой и грамматикой. Особенности работы над лексикой на разных этапах обучения.

Понятие лексического минимума. Критерии отбора лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся.

Принципы организации лексики: тематические, ситуативные, системные группировки слов; учет деривационных, парадигматических и синтагматических связей лексических единиц в практике обучения.

Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения. Способы закрепления и активизации новой лексики. Потенциальный словарь, приемы его формирования.

Грамматический аспект

Задачи обучения грамматической стороне речи. Практическая грамматика – совокупность морфологических форм, синтаксических конструкций и закономерности их функционирования как база для обучения разным видам речевой деятельности. Качественное отличие практической грамматики от теоретической (описательной). Связь грамматики с фонетикой, лексикой, стилистикой.

Способы презентации грамматики. Использование речевых образцов, моделей и правил.

Стадии овладения грамматическим материалом. Формирование грамматических навыков – автоматизированных компонентов речевых умений. Объективные показатели сформированности грамматического навыка; правильность, бессознательность, темп выполнения, прочность, гибкость.

Использование наглядных и технических средств обучения. Использование компьютерных программ для выработки грамматических навыков.

Лингвострановедческий аспект

Язык как источник страноведческой и культуроведческой информации. Задачи ознакомления учащихся с культурой и традициями народа-носителя языка. Национально-культурная семантика иностранного слова. Слова с культурным компонентом, безэквивалентные, фоновые, коннотативные слова.

Отбор страноведческого и культурологического материала для разных этапов обучения иностранному языку.

Раздел IV. Методика обучения деятельности общения

Обучение аудированию

Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением.

Задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений аудирования. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы аудирования), собственно речевые, обучающие пониманию звучащего текста. Требования к учебным аудиотекстам. Использование ТСО при обучении аудированию.

Контроль навыков и умений в аудировании. Объективные показатели уровня сформированности аудитивных умений. Приемы контроля понимания звучащего текста.

Роль аудирования в процессе формирования умений в других видах речевой деятельности – чтении, говорении, письменной речи.

Обучение говорению

Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речи. Механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке. Задачи обучения говорению на начальном и продвинутом этапах.

Разновидности устной речи – монолог и диалог

Психологические и лингвистические особенности монологической речи.

Репродуктивная и продуктивная речь. Подготовленная и неподготовленная речь.

Формирование, развитие и совершенствование монологической речи. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы говорения), собственно речевые, обучающие продуцированию связного текста. Этапы обучения монологу. Постепенное усложнение продуцируемых текстов – увеличение объема высказываний и темпа речи, усложнение тематики сообщений, их содержания и лексико-грамматического оформления.

Система упражнений для обучения диалогическому общению. Использование ролевых игр.

Текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению.

Использование средств зрительной и слуховой наглядности и технических средств при обучении монологической и диалогической речи.

Контроль навыков и умений в говорении. Объективные показатели уровней сформированности умений монологической и диалогической речи.

Обучение чтению

Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку

Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности процесса чтения. Механизмы чтения. Трудности чтения на иностранном языке.

Задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах. Обучение технике чтения. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Роль потенциального словаря.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, их соотношение на разных этапах обучения. Системы упражнений для обучения различным видам чтения. Требования к учебным текстам для обучения каждому виду чтения.

Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания, их назначение.

Контроль навыков и умений чтения. Приемы контроля. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней понимания иноязычного текста.

Использование чтения как средства обучения другим видам речевой деятельности.

Обучение письменной речи

Письменная речь как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной формы общения. Трудности письменного выражения мыслей на иностранном языке. Задачи обучения письменной речи на начальном и продвинутом этапах.

Репродуктивная и продуктивная письменная речь. Жанры письменной речи. Система упражнений для обучения письменной речи: подготовительные (языковые); условно-речевые, развивающие механизмы письменной речи; собственно речевые, обучающие продукции и репродукции связного письменного текста. Связь письменной речи с другими видами речевой деятельности – говорением, аудированием, чтением. Контроль навыков и умений письменной речи. Проблема выработки объективных критериев оценки уровня сформированности умения письменной речи.

Письменная речь как средство обучения. Места письменных упражнений при работе над лексикой и грамматикой.

Раздел V. Средства обучения иностранным языкам

Печатные, наглядные и технические средства обучения. Основные печатные средства: учебники и учебные пособия. Учебник иностранного языка, его задачи, содержание и структура.

Виды учебных пособий и их назначение (сборник упражнений, пособие по аудированию, хрестоматия, сборник контрольных работ, сборник типовых тестов и др.). Учебные комплексы.

Наглядные средства обучения. Средства предметной, предметно-изобразительной и схемно-графической наглядности, их использование в процессе формирования языковых навыков и речевых умений.

Технические средства обучения (ТСО), их функции. Средства слуховой и зрительной наглядности. Использование ТСО для формирования языковых навыков и речевых умений, для введения страноведческой и лингвокультуроведческой информации.

Разработка новых технологий обучения иностранному языку с использованием современной компьютерной техники.

Раздел VI. Планирование и организация учебного процесса

Планирование учебного процесса

Программы по иностранному языку для разных этапов обучения и разных категорий учащихся. Определение в программах конечных и промежуточных целей обучения, содержания обучения, объема языкового материала, требований к уровню владения умениями в разных видах речевой деятельности.

Программы как основа планирования учебного процесса по русскому языку.

Определение поуровневых требований к коммуникативно-речевым умениям и владению языковыми средствами. Типы планов. Календарные планы – семестровые, цикловые, поурочные. Отражение в планах всех составляющих учебного процесса – языкового материала, работы над видами речевой деятельности, средств обучения, видов и форм контроля, внеаудиторной работы.

Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка

Понятие профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка.

Преподаватель иностранного языка как организатор учебного процесса. Требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя. Владение преподавателем умениями педагогического общения как необходимое условие успешности обучения. Учет индивидуально-личностных характеристик учащихся и этнопсихологических стилей учебной деятельности.

Контроль в процессе обучения иностранному языку

Роль и место контроля при обучении иностранному языку
Функции контроля: информирующая, корректирующая, стимулирующая, оценивающая.

Взаимосвязь обучения и контроля. Виды контроля: поурочный, цикловой, итоговый; индивидуальный и фронтальный контроль. Особенности и назначение каждого из видов контроля. Объекты контроля.

Письменные и устные формы контроля.

Тестирование как вид контроля. Методика проведения тестирования с разными целевыми установками. Преимущества тестового контроля. Формы тестовых заданий, требования к ним.

Проблема выработки объективных критериев оценки знаний и уровней сформированности навыков и умений в разных видах речевой деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Беликова Л.Г. Современный кабинет иностранного языка. – М.: Изд-во «Дрофа», 2010.
2. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Изд-во «Высшая школа», 2009.
3. Соловова Е.И. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 3^е изд. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
4. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Курс лекций. – М., 2002.
5. Francis H. Language in teaching and learning. – George Allen & Unwin (Publishers) Ltd, 1977.
6. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб., 1999.
7. Ахренев А.В. Языковая картина мира в полинациональных языках и пропедевтика коммуникативных сбоев в процессе их преподавания – Ученые записки Национального общества прикладной лингвистики, № 1(1) 2013. – С. 40 – 48.
8. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – 6^е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
9. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
10. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. – М.: Изд-во «Академия», 2009.
11. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. – М., 2002.
12. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. – М.: Изд-во «Академия», 2010.
13. Мамонтов А.С. Лингвокультурные основы обучения языку как средству межкультурной коммуникации: учеб. пособие. – М.: Наука, 2010. – 160 с.
14. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – М.: Изд-во «Дрофа», 2007.
15. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М., 2002.
16. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: Учеб. пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2007.
17. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – М.: Изд-во «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.
18. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 328 с.
19. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку (на англ. яз.): учеб. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. – Л.: «Просвещение», 1975.

20. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. – М.: Изд-во «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.
21. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2007.
22. Федорова Л., Рязанцева Т. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. – Изд-во «Экзамен», 2004.
23. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М., 2000.
24. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006.
25. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М.: Изд-во «Просвещение», 2012.

***Перечень примерных вопросов к вступительному экзамену в аспирантуру
по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)***

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Предмет методики. Задачи теоретического и прикладного характера.
3. Методы исследования в теории обучения и воспитания.
4. Базисные для методики и смежных с ней науки. Лингвистические, психологические и педагогические основы методики.
5. Общение на иностранном языке как основная цель обучения. Характеристика общения как интерактивного процесса.
6. Цели и содержание обучения иностранному языку.
7. Языковые и речевые компоненты содержания обучения, их соотношение в зависимости от целей обучения и коммуникативных потребностей учащихся.
8. Знания, навыки и умения, их соотношение в процессе овладения иностранным языком.
9. Фонетический аспект преподавания иностранному языку. Задачи, содержание, организация и основные принципы обучения звуковой стороне речи. Лингвистические основы обучения.
10. Виды фонетических курсов. Вводно-фонетический курс. Задачи, содержание, учебный материал, принципы его организации.
11. Обучение лексике на начальном и продвинутом этапах. Активный, пассивный, потенциальный словарь учащихся, их соотносительность с целями обучения и видами речевой деятельности.
12. Роль грамматики в процессе овладения иностранным языком. Практическая грамматика. Принципы организации учебного материала по практической грамматике.
13. Принципы организации грамматического материала на продвинутом этапе обучения. Грамматический навык, стадии его формирования. Критерии сформированности навыка. Типы упражнений для формирования грамматических навыков.
14. Взаимодействие изучаемого и родного языков учащихся. Явления интерференции и транспозиции. Предвидение и предупреждение типичных ошибок.
15. Виды и формы речевой деятельности. Речевые аспекты в преподавании иностранного языка.
16. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности аудирования на иностранном языке, учет их при обучении аудированию.
17. Методика обучения аудированию. Система упражнений. Контроль и оценка уровней сформированности аудитивных умений. Приемы контроля.
18. Говорение как вид речевой деятельности. Трудности говорения на иностранном языке, учет их при обучении говорению.
19. Методика обучения диалогической и монологической речи.

20. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения. Классификация видов чтения, их краткая характеристика.
21. Методика обучения различным видам чтения.
22. Письмо как вид речевой деятельности. Трудности письменной речи на иностранном языке. Жанры продуктивной и репродуктивной письменной речи.
23. Методика обучения письму. Контроль и оценка уровней сформированности умений в письменной речи.
24. Упражнения как основная форма обучения видам речевой деятельности. Типы предречевых и речевых упражнений (на примере обучения одному из видов РД).
25. Текст как высшая единица обучения иностранному языку. Дотекстовые единицы обучения и принципы их использования.
26. Требования к учебным текстам, предназначенным для обучения различным видам речевой деятельности.
27. Принцип наглядности обучения иностранным языкам.
28. Современные технические средства обучения. Использование ТСО в работе над языковыми средствами и в процессе формирования речевых умений.
29. Учебник иностранного языка, его содержание, учебный материал, виды заданий и упражнений.
30. Типы учебных пособий, их назначение. Учебные комплексы, принципы их построения, достоинства и недостатки.
31. Роль и место контроля при обучении иностранному языку. Функции контроля. Виды контроля.
32. Тестовый контроль, его преимущества и недостатки.
33. Требования к контролю знаний, навыков и умений.
34. Урок как основная форма организации учебного процесса. Урок и цикл уроков (занятий). Цели цикла занятий и цели урока.
35. Планирование урока и цикла уроков.
36. Структура урока иностранного языка. Языковые и речевые компоненты урока.
37. Соотношение обучения и контроля в рамках урока и в рамках цикла уроков.
38. Функции преподавателя иностранного языка. Требования к преподавателю (профессиональные и личностные качества).
39. Проблема профессионально-ориентированного обучения на разных этапах.
40. Основные методы обучения иностранным языкам. Грамматико-переводной метод. Краткая характеристика.
41. Прямой метод обучения. Основные положения. Преимущества и недостатки.
42. Сознательно практический метод. Лингвистические, психологические и педагогические основы.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Междисциплинарные испытания при приеме на обучение по программам аспирантуры на направление «Педагогика» проводятся в форме теста, формируемого электронной системой сопровождения экзаменов (ЭССЭ) методом случайной выборки заданий из подготовленного банка тестовых заданий, с автоматической проверкой ЭССЭ правильности выполненных заданий (компьютерный тест).

Компьютерный тест состоит из 50 вопросов с выбором одного правильного ответа из множества (из 290). Тест состоит из двух частей: 20 вопросов теста – базовая часть программы, 30 вопросов – специальная часть программы, в соответствии с выбранным модулем подготовки программы. На выполнение всего теста отводится 60 минут. Тест оценивается из 100 баллов. На каждый вопрос возможен только один правильный ответ. За правильный ответ базовой части начисляется 1 балл, специальной части – 2 балла, за неправильный – ноль.

Программа подготовлена в отделении аспирантуры института иностранных языков РУДН.

руководитель отделения аспирантуры
ИИЯ РУДН д.ф.н., проф. Михеева Н.Ф.
